

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Ужахова Р.К.
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____/З.И. Добриева/
«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2026г.

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения
Кандидат филологических наук Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и
регионоведения
Протокол №4а от 28.04.2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического
факультета
Протокол №8 от 28.04.2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет своей целью повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка призвано также обеспечить повышение уровня учебной автономии студентов, способности к самообразованию. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны решить следующие задачи:

- развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле современных лингвистических и литературоведческих исследований;
- формирование личных качеств и способностей, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять иноязычное общение в поликультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана - «Б1.О.02» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» (уровень – магистратура). Дисциплина «Деловой иностранный язык» предназначена для систематизации знаний будущих магистров в области фонетики, грамматики и лексики английского языка и дальнейшего формирования и совершенствования на их основе языковых навыков и речевых компетенций.

Данный курс призван сформировать у обучаемых целостные представления о структуре современного английского языка. Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», будущий магистр должен освоить курс «Иностранный язык» (уровень бакалавриата), владеть основными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности филолога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике. Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности.

			Владеть английской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме. Уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность. Владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать особенности языка делового общения в устной и письменной форме. Уметь самостоятельно использовать иностранный язык в деловых целях, производить перевод и многоуровневый анализ текстов деловой тематики. Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в деловой коммуникации; адекватно использовать их при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.
4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								Другие виды самостоятельной работы
1.	Академическая и деловая сфера общения на английском языке Реферирование и аннотирование научных статей	I			12					8	8							
2.	Общие понятия профессионально-ориентированной коммуникации на английском языке. Фразы и клише. Реферирование и аннотирование научных статей	1			10					8	8							
3.	Studying Masters' degree vs. having work experience Реферирование и аннотирование научных статей	1			14					8	8							
4.	Masters degree programs: major and minor subjects Реферирование и аннотирование научных статей	1			14					8	8							

5.	My scientific work/ Why do we choose postgraduate studies? Реферирование и аннотирование научных статей	1			14					8	8						*	
6.	Types of postgraduate programs Реферирование и аннотирование научных статей	2			14					5	5							
7.	Science Реферирование и аннотирование научных статей	2			14					5	5							
8.	Scientific method and methods of science Реферирование и аннотирование научных статей	2			12					5	5							
9.	Pure and applied science Реферирование и аннотирование научных статей	2			12					5	5							
10	Science and education. Fundamental, applied and public research Реферирование и аннотирование научных	2			12					7	6						*	
					12					67	66	Форма						
					8							Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						27

4.2. Содержание дисциплины

1. Study of the Academic Sphere of Communication: This occurs through familiarization with general scientific concepts and terms. Students work with video materials and create their own glossary. Practice in monological speech skills takes place through exercises and various types of assignments, such as email correspondence. Improving written speech skills is facilitated by writing essays on a given topic.
2. General Concepts of Professionally Oriented Communication in English: Phrases and clichés.
3. Comparison of Obtaining a Master's Degree with Work Experience: Analysis of the advantages and disadvantages of each option, their impact on career development; theoretical preparation and practical experience, job opportunities and professional growth, personal development and financial investments; information search and analysis of case problems "Job Interview"; business game "Answering a Phone Call," simulating a real problematic situation.
4. My Scientific Work / Why Do We Choose Postgraduate Studies? The relevance of choosing postgraduate education, specifically a master's degree; the motives behind people's choice to continue education at the master's level; deepening scientific knowledge, expanding career opportunities, personal development; scientific work and research interests; professional growth and achieving scientific goals.

5. Types of Postgraduate Programs: Various types of master's programs; consecutive and upgrading master's programs.
6. Science: Master's programs focused on scientific research and technological innovations.
7. Scientific Method and Methods of Science: The scientific method as a system of procedures and principles used to acquire new knowledge and solve problems in various fields of science; observations, hypothesis formulation, experiments, theory building; objectivity and reproducibility of results; strategic and tactical approaches; research goal; basic stages of the scientific method; data collection, analysis, hypothesis development.
8. Pure and Applied Science: Fundamental science and applied science; solving real problems and developing practical solutions; technological innovations, applied developments.
9. Science and Education. Fundamental, Applied, and Public Research: Fundamental, applied, and public research; connections between scientific research and educational processes; training personnel for scientific research; curricula; societal progress and improvement of quality of life; development of science and education; economic growth; solving social problems; formation of critical thinking.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий. Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует технология самооценки. Предусмотрена необходимость использования технологии моделирования в учебном процессе ситуаций профессионального общения, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование проектной технологии, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов

1	Академическая и деловая сфера общения на английском языке	1. Выполнение упражнений. 2. Работа с текстом для дополнительного чтения. 3. Чтение, составление Тематического словаря. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Оформление портфолио	1,2	18
2	Общие понятия профессионально-ориентированной коммуникации на английском языке. Фразы и клише.	1. Выполнение упражнений. 2. Работа с текстом для дополнительного чтения. 3. Чтение, составление Тематического словаря. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения.	Письменное и устное сообщение. Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Оформление портфолио	1,2	22
3	Деловая переписка	1. Выполнение упражнений. 2. Работа с текстом для дополнительного чтения. 3. Чтение, составление Тематического словаря. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения.	Письменное и устное сообщение. Подготовка к практическим занятиям.	1,2,3	20
4	Этика делового общения	1. Использование записей диалогов. 2. Письменное и устное сообщение. 3. Анализ газетной статьи.	Письменное и устное сообщение. Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Оформление портфолио	1,3	20
5	Тема: My scientific work/ Why do we choose postgraduate studies?	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Лексика. Использование 3. Лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников.	Монологические высказывания по теме. Письменное и устное сообщение.	1,3	20

6	Types of postgraduate programs	1. Письменное и устное сообщение. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Выполнение упражнений.	Прослушивание записей диалогов, текстов из учебников.	1,3	20
7	Science	1. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения. 2. Составление тематического словаря. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Пополнение портфолио.	1,3	18
8	Scientific method and methods of science	1. Монологические высказывания по теме. 2. Письменное и устное сообщение. 3. Анализ газетной статьи.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	1,3,5	18
9	Pure and applied science	1. Использование записей диалогов. 2. Письменное и устное сообщение	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	1,3,5	20
10	Science and education. Fundamental, applied and public research	1. Использование записей диалогов. 2. Письменное и устное сообщение. 3. Анализ газетной статьи.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	1,3,5	21

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Практика устной речи. Все содержание мысли передается говорящими и воспринимается слушающими при помощи различных лексем и фраз, организованных при помощи разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определенного количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарем по изучению фонетических, сематических и комбинированных особенностей активного вокабуляра.
2. Чтению текстов заданной тематики с обязательным выписыванием и заучивание новой лексики.
3. Составлению диалогов и монологов с использованием активного вокабуляра.
4. Просмотру и обсуждению видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.
5. Подготовка сочинений, проектов, ролевых игр.

В области устной речи студентам нужно научиться логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную. Делать доклады, сообщения. Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя.

Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

1. Соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)? Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?
2. Иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?
3. Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
4. Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работы или ролевая игра по прочитанному дома материалу, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

В области чтения основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности.

Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

Задачи в области письменной речи во многом совпадают с теми, которые были рассмотрены применительно к устной речи.

При написании параграфов сочинений, эссе и т. д., необходимо помнить, что параграф – это краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом.

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы:

1. тщательное изучение грамматических правил;
2. регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий;
3. при работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию;
4. овладение произносительными навыками предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей;
5. передзаучиванием студенту рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и подстановочные упражнения, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста.

Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Все тексты сопровождаются магнитофонной записью. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

6.3 Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы(разделы)	Компетенции, компоненты которых регулируются
1.	ТЕСТ	Scientific method and methods of science	УК-4, УК-5
2.	ТЕСТ	Types of postgraduate programs	УК-4, УК-5

3	ТЕСТ	Studying Masters' degree vs. having work experience	УК-4, УК-5
---	------	---	------------

6.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Вопросы для текущего контроля

1. Действительный и страдательный залоги в различных жанрах научного дискурса.
2. Виды модальностей в научном дискурсе и способы их выражения.
3. Функции сослагательного наклонения в научном дискурсе.
4. Основные формы инфинитива, герундия, причастия. Их функции в предложении.
5. Инфинитивные, причастные, герундиальные конструкции и способы их перевода на русский язык.
6. Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.
7. Основные стратегии чтения текстов по научной специальности.
8. Структура научной презентации.
9. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем.
10. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.
11. Терминообразование. Многозначность терминов.
12. Языковые средства оформления аннотаций.
13. Языковые средства оформления рефератов.
14. Особенности перевода научных текстов
15. Переводческие трансформации. Монолингвальные и отраслевые словари.
16. Словарное и контекстное значение слова.
17. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования.

Вопросы к экзамену

Пример билета:

1. Read the text and write its summary
2. Speak with the examiner on the topic of your research

Вопросы для собеседования по второму заданию билета:

1. What are your research interests focused on?
2. What is the aim of your research?
3. What practical application can your research have?
4. Who is your supervisor? What are his research interests focused on?
5. What are the main steps of setting a goal?
6. Whose works do you refer to in your research paper?
7. What are the main parts of the scientific article?
8. How can one write an abstract of an article?
9. What is the Metrix of the journal?
10. What parts does the summary of your research work include?

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for graduate and postgraduate students: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019.

Дополнительная литература:

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для магистров «English for Science» / Составитель: Э.Б. Калиниченко, О.В. Романова; Саратов, 2014.
3. Егорова В. И. Е 30 Английский язык для аспирантов и магистрантов: учебное пособие / В. И. Егорова, Л. В. Левина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2016.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 5-е издание (на англ. яз.). - Cambridge, 2019
5. Зенина Л.В. Get Ready for the Postgraduate Entrance English Exam. Working with Texts. Часть 2 : учебное пособие / Зенина Л.В.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 215 с. — ISBN 978-5-374-00235-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10591.html>

7.2 Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. multitran (он-лайн словарь): <http://www.multitran.ru/>
3. BBC learning English. Режим доступа: <http://www.bbclearningenglish.com>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория кабинет № 117	Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)	1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-3K2010 от 29.03.2010 2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3. «Информационно-справочная
--	---------------------------------	---	---

		Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран настенный	система «Гарант» 4. Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200
--	--	--	---

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Основные сведения о дисциплине

Параметр	Значение
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Код дисциплины	Б1.О.02
Трудоёмкость	8 ЗЕТ / 288 часов
Семестры	1, 2
Форма промежуточной аттестации	1 семестр — зачёт; 2 семестр — экзамен

1.2. Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3, УК-4.4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикатор	Результаты обучения
УК-4	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике. Уметь: делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности. Владеть: английской транскрипцией, уметь читать и записывать слова в транскрипции
УК-4	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме. Уметь: правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность. Владеть: монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью — интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем
УК-5	УК-5.2. Выстраивает	Знать: особенности языка делового общения в

Код компетенции	Индикатор	Результаты обучения
	социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	устной и письменной форме. Уметь: самостоятельно использовать иностранный язык в деловых целях, производить перевод и многоуровневый анализ текстов деловой тематики. Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в деловой коммуникации; адекватно использовать их при решении профессиональных задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Типовые контрольные задания по разделам дисциплины

ФОС текущего контроля представляет собой комплекс методических и контрольно-измерительных материалов для осуществления регулярного контроля и оценки результатов обучения по темам и разделам дисциплины.

Раздел 1. Академическая и деловая сфера общения на английском языке

Тематика заданий:

1. Лексико-грамматический тест по теме «Академическая и деловая сфера общения»

Вариант 1

Задание 1. Переведите на английский язык следующие термины и выражения:

1. академическая сфера общения
2. профессионально-ориентированная коммуникация
3. научная статья
4. аннотация
5. реферирование
6. тематический словарь
7. деловая переписка
8. этикет делового общения

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. The main purpose of academic communication is to...
 - a) exchange personal information
 - b) share scientific knowledge
 - c) conduct business transactions
2. An abstract of a scientific article usually includes...
 - a) the author's biography
 - b) the main research findings
 - c) the history of the topic

Задание 3. Составьте предложения на английском языке, используя следующие клише:

1. The article deals with...

2. The author emphasizes that...
3. It should be noted that...
4. The research is focused on...

Задание 4. Переведите на русский язык фрагмент научной статьи (200 слов).

Раздел 2. Общие понятия профессионально-ориентированной коммуникации

Вопросы для собеседования:

1. What is professionally oriented communication?
2. What are the main features of academic writing?
3. What is the difference between formal and informal communication?
4. How do you structure a scientific presentation?
5. What are the key phrases for participating in a discussion?

Критерии оценки устного ответа:

Критерий	Описание
Содержательность	Полнота раскрытия темы, глубина понимания
Лексика	Использование профессиональной терминологии
Грамматика	Отсутствие грубых грамматических ошибок
Произношение	Чёткость, интонационная правильность
Беглость речи	Естественность, отсутствие длительных пауз

Раздел 3. Studying Master's Degree vs. Having Work Experience

Тематика заданий:

1. Эссе на тему: «*The Advantages and Disadvantages of Pursuing a Master's Degree*» (200–250 слов).
2. Ролевая игра «**Job Interview**»: студенты разыгрывают ситуацию собеседования на английском языке, используя клише и фразы для делового общения.
3. Деловая игра «**Answering a Phone Call**»: моделирование реальной проблемной ситуации — ответ на телефонный звонок от зарубежного партнёра.

Критерии оценки эссе:

Критерий	Макс. балл
Содержание (раскрытие темы, аргументация)	5
Организация (структура, логичность)	4
Лексика (разнообразие, уместность)	4

Критерий	Макс. балл
Грамматика (правильность, сложность конструкций)	4
Оформление (соблюдение требований)	3
Итого	20

Раздел 4. Masters Degree Programs: Major and Minor Subjects

Тематика заданий:

1. **Составить монологическое высказывание на тему:** «*Why I Chose My Master's Program*» (10–12 предложений).
2. **Написать деловое письмо:** запрос информации о программе обучения в зарубежном университете (составить структуру письма, использовать клише официальной переписки).

Клише для деловой переписки:

Этап письма	Примеры фраз
Вступление	<i>I am writing to inquire about... / I would like to request some information regarding...</i>
Основная часть	<i>Could you please provide me with... / I would be grateful if you could...</i>
Заключение	<i>I look forward to your response. / Thank you in advance for your assistance.</i>

Раздел 5. My Scientific Work / Why Do We Choose Postgraduate Studies?

Тематика заданий:

1. **Защита проекта (презентация):** подготовить презентацию на тему «*My Scientific Work*» (8–10 слайдов). В презентации отразить:
 - о тему исследования;
 - о актуальность и новизну;
 - о цель и задачи;
 - о методы исследования;
 - о ожидаемые результаты.
2. **Аннотирование научной статьи:** написать аннотацию на английском языке к статье из области русской литературы (100–150 слов).

Структура аннотации:

Элемент	Содержание
Тема	<i>The article focuses on... / The paper examines...</i>
Цель	<i>The aim of the research is to...</i>
Методы	<i>The author applies... / The study is based on...</i>

Элемент	Содержание
Результаты	<i>The findings demonstrate... / The results show that...</i>
Выводы	<i>It is concluded that... / The research suggests...</i>

Раздел 6. Types of Postgraduate Programs

Вопросы для текущего контроля:

1. What types of postgraduate programs do you know?
2. What is the difference between a master's program and a postgraduate program?
3. What is the structure of a master's program (consecutive vs. upgrading)?
4. How does one choose a master's program?

Тестовые задания:

1. **Complete the sentences with the correct word:**

- a) A master's degree is a _____ (graduate / undergraduate) qualification.
- b) There are _____ (consecutive / parallel) and upgrading master's programs.
- c) Consecutive programs are designed for students who have completed their _____ (bachelor's / doctoral) studies.

2. **Match the terms with their definitions:**

Term	Definition
1. Postgraduate	A. A degree that follows a bachelor's degree
2. Master's	B. Study undertaken after a first degree
3. Undergraduate	C. A student who has not yet completed a first degree

Раздел 7. Science

Тематика заданий:

1. **Составить глоссарий терминов по теме «Science»:**

science, research, hypothesis, theory, methodology, experiment, observation, data, analysis, conclusion, scientific community, research ethics, academic integrity.

2. **Перевод с английского языка на русский:** выполнить перевод текста научно-публицистического стиля (200–250 слов).
3. **Письменная работа:** написать реферат по теме «*The Role of Science in Modern Society*» (150–200 слов).

Раздел 8. Scientific Method and Methods of Science

Вопросы для собеседования:

1. What is the scientific method?
2. What are the main stages of the scientific method?
3. What is the difference between a hypothesis and a theory?

4. Why is objectivity important in scientific research?
5. What is the role of experiments in scientific research?

Критерии оценки ответа на собеседовании :

Уровень	Характеристика
Повышенный	Развернутый аргументированный ответ, использование профессиональной терминологии, связь с практикой
Базовый	Правильный, но неполный ответ; примеры есть, но не развернуты
Пороговый	Минимальный ответ (перечисление) без анализа; требуются наводящие вопросы
Не сформирован	Ответ отсутствует или не по существу

Раздел 9. Pure and Applied Science

Тематика заданий:

1. **Подготовить доклад на тему:** «*The Differences Between Pure and Applied Science*» (5–7 минут).
2. **Дискуссия:** «*Which type of research is more important for society: pure or applied?*» (с использованием речевых клише).

Речевые клише для дискуссии:

Функция	Примеры фраз
Выражение мнения	<i>In my opinion... / I believe that... / From my perspective...</i>
Согласие	<i>I agree with you... / That's a good point... / Exactly!</i>
Несогласие	<i>I'm afraid I disagree... / I see it differently... / That's not entirely true...</i>
Дополнение	<i>Furthermore... / In addition... / Moreover...</i>
Вопрос собеседнику	<i>What do you think about...? / Could you elaborate on...?</i>

Раздел 10. Science and Education. Fundamental, Applied, and Public Research

Итоговое задание (проект):

Подготовить проект на английском языке на тему «*The Role of Research in the Development of Education*». Проект должен включать:

1. Введение (актуальность темы).
2. Обзор теоретического материала (фундаментальные, прикладные и общественные исследования).
3. Анализ взаимосвязи науки и образования.
4. Собственную оценку и выводы.
5. Список использованных источников.

Формат сдачи: письменная работа (5–7 страниц) и устная презентация (8–10 минут).

2.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тест №1. Scientific Method and Methods of Science

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. The scientific method is a systematic approach to...
 - a) solving problems and acquiring new knowledge
 - b) writing scientific articles
 - c) conducting business negotiations
2. The first step of the scientific method is...
 - a) conducting an experiment
 - b) forming a hypothesis
 - c) making an observation
3. A hypothesis is...
 - a) a proven fact
 - b) a tentative explanation that can be tested
 - c) a conclusion based on the research

Задание 2. Соотнесите понятия и определения:

Понятие	Определение
1. Theory	A. A detailed examination of a subject
2. Experiment	B. A well-substantiated explanation of some aspect of the natural world
3. Analysis	C. A scientific procedure undertaken to test a hypothesis

Задание 3. Заполните пропуски подходящими словами:

1. The _____ of the research is to investigate the influence of digital technologies on reading habits.
(purpose / subject / conclusion)
2. The study is based on a _____ of literary works by 20th-century authors.
(experiment / analysis / theory)
3. The _____ of the research demonstrate a significant shift in reading preferences.
(findings / observations / concepts)

Тест №2. Types of Postgraduate Programs

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. A master's program is a type of _____ education.
 - a) primary
 - b) secondary
 - c) higher
2. Consecutive master's programs require students to have a _____ degree.
 - a) doctoral
 - b) bachelor's
 - c) master's
3. Upgrading master's programs are designed for _____.
 - a) school graduates

- b) working professionals
- c) doctoral students

Задание 2. True or False:

1. A master's degree is usually a one-year program. (True / False)
2. Consecutive and upgrading programs are the same type of master's programs. (True / False)
3. Students usually need a research proposal to apply for a master's program. (True / False)

Тест №3. Studying Master's Degree vs. Having Work Experience

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. One of the advantages of having work experience before a master's degree is...
 - a) you learn more theory
 - b) you are more mature and have practical skills
 - c) you can avoid writing a dissertation
2. The main advantage of pursuing a master's degree immediately after bachelor's is...
 - a) you have more career opportunities
 - b) you can work while studying
 - c) you already have practical experience

Задание 2. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. degree / master's / career / expand / can / opportunities / your
2. work / experience / after / often / valuable / is / higher / education / for

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. What are the advantages of pursuing a master's degree immediately after a bachelor's?
2. What are the advantages of having work experience before entering a master's program?

2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Процент правильных ответов	Характеристика
Отлично	90–100%	Глубокое владение материалом
Хорошо	75–89%	Уверенное владение материалом, допущены отдельные неточности
Удовлетворительно	60–74%	Знание основного материала, допущены ошибки
Неудовлетворительно	Менее 60%	Значительные пробелы в знаниях

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Вопросы к экзамену (2 семестр)

Пример экзаменационного билета

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык (письменно).

Text:

The Role of Literature in the Modern World

Literature has always played a crucial role in the development of human civilization. It reflects the historical, social, and cultural processes that shape our world. In the modern era, literature continues to be a powerful medium for expressing ideas, exploring human emotions, and understanding different cultures. Contemporary literature, in particular, addresses many of the key issues of our time, including globalization, identity, migration, and environmental concerns. Reading literature not only enhances our language skills but also develops our critical thinking and empathy. Moreover, literary studies provide valuable insights into the complexities of human experience, helping us to better understand ourselves and others.

Задание 2. Побеседуйте с экзаменатором на тему вашего научного исследования.

Вопросы для собеседования по второму заданию билета:

1. What are your research interests focused on?
2. What is the aim of your research?
3. What practical application can your research have?
4. Who is your supervisor? What are his/her research interests?
5. What are the main steps of setting a research goal?
6. Whose works do you refer to in your research paper?
7. What are the main parts of a scientific article?
8. How can one write an abstract of an article?
9. What is the impact factor of a journal?
10. What parts does the summary of your research work include?

3.2. Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Студент демонстрирует полное понимание текста, бегло и правильно переводит; ответы на вопросы развернутые, содержательные, с использованием профессиональной лексики и сложных грамматических конструкций. Речь грамматически правильная, интонационно верная.
Хорошо (4)	Студент в целом правильно переводит текст, допуская отдельные неточности; отвечает на вопросы, но ответы не всегда развернутые. Речь грамматически в основном правильная, но есть незначительные ошибки.
Удовлетворительно (3)	Студент передает основное содержание текста, но перевод не всегда точен; отвечает на вопросы с помощью экзаменатора, допускает лексико-грамматические ошибки.
Неудовлетворительно (2)	Студент не может перевести текст, не отвечает на вопросы; компетенции УК-4 и УК-5 не сформированы.

3.3. Критерии оценки письменных работ

Критерии оценки перевода научного текста

Критерий	Макс. балл
Точность перевода (передача смысла оригинала)	10
Адекватность терминологии	8
Стилистическая адекватность	6
Грамматическая правильность	6
Итого	30

Критерии оценки устного ответа (монолог/диалог)

Критерий	Макс. балл
Содержательность и логичность высказывания	8
Правильность употребления профессиональной лексики	8
Грамматическая корректность	8
Фонетическая правильность и интонация	6
Итого	30

3.4. Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	ECTS	Оценка по шкале
86–100	A	Отлично
70–85	B/C	Хорошо
50–69	D/E	Удовлетворительно
0–49	F/Fx	Неудовлетворительно

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Академическая и деловая сфера общения	УК-4, УК-5	Тест, перевод, глоссарий
2	Общие понятия профессионально-ориентированной коммуникации	УК-4, УК-5	Собеседование, эссе
3	Studying Master's Degree vs. Having Work Experience	УК-4, УК-5	Ролевая игра, эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
4	Masters Degree Programs: Major and Minor Subjects	УК-4, УК-5	Монолог, деловое письмо
5	My Scientific Work / Why Do We Choose Postgraduate Studies?	УК-4, УК-5	Презентация, аннотация
6	Types of Postgraduate Programs	УК-4, УК-5	Тест, собеседование
7	Science	УК-4, УК-5	Глоссарий, перевод, реферат
8	Scientific Method and Methods of Science	УК-4, УК-5	Собеседование, тест
9	Pure and Applied Science	УК-4, УК-5	Доклад, дискуссия
10	Science and Education. Fundamental, Applied, and Public Research	УК-4, УК-5	Проект, презентация

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

5.1. Рекомендации по подготовке к устному ответу

1. **Повторите основные грамматические конструкции**, характерные для научного стиля: пассивный залог, сложные временные формы, условные предложения.
2. **Составьте тематический словарь** по каждому разделу дисциплины.
3. **Потренируйтесь в чтении и переводе** научных текстов из области вашей специальности.
4. **Запишите своё выступление** на диктофон и прослушайте, чтобы оценить интонацию, темп и правильность произношения.
5. **При ответе используйте речевые клише**, характерные для научного и делового общения (например, *The aim of this research is...*, *It is important to emphasize that...*, *Based on the analysis conducted...*).

5.2. Рекомендации по написанию эссе

1. **Составьте план эссе**, определите ключевые тезисы и аргументы.
2. **Используйте связующие слова** для логической связи абзацев (*firstly, secondly, moreover, furthermore, in conclusion*).
3. **Соблюдайте структуру эссе**: вступление (Introduction), основная часть (Body), заключение (Conclusion).
4. **Проверьте грамматику и орфографию** перед сдачей.
5. **Убедитесь, что объём работы** соответствует заданию (200–250 слов).

5.3. Рекомендации по подготовке презентации

1. **Определите цель презентации** и целевую аудиторию.

2. **Структурируйте материал** по стандартной схеме: введение → основная часть → выводы.
3. **Используйте графики, схемы и изображения** для визуализации информации.
4. **Отработайте устное выступление**, уложитесь в отведённое время.
5. **Подготовьте ответы на возможные вопросы** по теме презентации.

6. КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЭКЗАМЕН)

Оценка	Характеристика
Отлично (5)	Студент демонстрирует сформированность компетенций УК-4 и УК-5 на высоком уровне: свободно владеет лексикой и грамматикой, бегло читает и переводит профессиональные тексты, логично излагает мысли на профессиональные темы, активно участвует в дискуссии.
Хорошо (4)	Студент демонстрирует сформированность компетенций на достаточном уровне: допускает отдельные ошибки, но в целом успешно справляется с заданиями, понимает профессиональные тексты, может поддержать беседу на профессиональные темы.
Удовлетворительно (3)	Студент демонстрирует минимально достаточный уровень: перевод текстов требует словаря, ответы на вопросы неполные, в речи допускаются ошибки, но основные коммуникативные задачи решаются.
Неудовлетворительно (2)	Студент не демонстрирует сформированность компетенций: не понимает профессиональные тексты, не может ответить на вопросы, не владеет лексическим минимумом, компетенции УК-4 и УК-5 не сформированы.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология и рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».